

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического
развития

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции



И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » февраля 20 24 г. № 1

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма нарушений высших психических функций в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Современное понимание сущности комплексного	ПК-2	Устный опрос, выполнение

(сложного) дефекта.		практических заданий
Тема 3. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.	ПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.	ПК-2	Контрольная работа, подготовка мультимедийных презентаций
Тема 9. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 10. Методика обучения слепоглухонемых детей по И.А. Соколянскому.	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	Знает: научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и

	<p>оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	4 триместр
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	12*4 балла=48	4*12 баллов=48
выполнение и защита контрольной работы		-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат	

		ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- -рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20__-20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Устный экзамен по дисциплине «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о тяжелых нарушениях.
2. Структура и содержание педагогической характеристики ребёнка с ТНР.
3. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с ТНР.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

А.А. Суворова-Григорович

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о тяжелых нарушениях.
2. Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в контексте социальной модели реабилитации.
3. Ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности лиц с ТНР.
4. Диагностическая карта как форма учёта динамики развития ребёнка.
5. Структура и содержание педагогической характеристики ребёнка с ТНР.
6. Структура и содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ТНР.
7. Планирование коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ТНР.
8. Основные области образования детей с ТНР.
9. Виды коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР.
10. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с ТНР.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Методологические основания модели «Портаж»
2. Преодоление нарушений в сфере принятия пищи.
3. Характеристика образовательных направлений по модели «Портаж».
4. Организация и содержание встречи команды специалистов по модели «Портаж».
5. Проверочный лист, карточки деятельности и таблица деятельности в модели «Портаж».
6. Роль и функции специалистов в команде «Портаж».
7. Суть и назначение метода эрготерапии.
8. Виды эрготерапевтического взаимодействия с ребёнком с ТНР.
9. Основные требования к реализации метода эрготерапии при обучении детей с ТНР.
10. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Опишите алгоритм коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
2. Охарактеризуйте ограничения жизнедеятельности детей с ТНР.
3. Функциональные возможности детей с ТНР.
4. Особые образовательные потребности детей с ТНР.

5. Проиллюстрируйте принцип нормализации жизнедеятельности детей с ТНР.
6. Профиль развития как форма учета динамики развития ребенка.
7. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ТНР.
8. Сформулируйте суть и назначение метода эрготерапии.
9. Принципы реализации метода базальной стимуляции.
10. Основные требования к реализации метода базальной стимуляции.

Практические задания:

1. Заполнить таблицу «Ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности лиц с ТНР».
2. Укажите трудности, которые могут возникнуть у педагогов практиков в работе с детьми с ТНР. Назовите возможные пути преодоления.
3. . Разработать рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с ребёнком, имеющим тяжёлые нарушения развития, на основе диагностических данных, представленных в педагогической характеристике.
4. Определить конкретное содержание коррекционно-педагогической работы для данного ребёнка по каждому из целевых направлений.
5. Заполнить таблицу «Характеристика основных областей образования детей с ТНР».
6. Разработать практические рекомендации по использованию метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.
7. Разработать комплекс игр, заданий и упражнений для детей с ТНР с использованием метода базальной стимуляции.
8. Заполнить таблицу «Особенности использования метода сенсорной интеграции».
9. Проанализировать видеофрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с ТНР с целью определения эффективности использования метода эрготерапии.
10. Разработать эрготерапевтические средства, обеспечивающие доступность и результативность деятельности детей с ТНР.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи курса «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития».
2. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
3. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.

5. Исторические подходы к проблеме комплексных нарушений развития.
6. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
7. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
8. Понятие об осложненном дефекте развития.
9. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем — зрения и слуха. Особенности их обучения.
10. Дети с нарушениями слуха и интеллекта. Специфика их обучения.
10. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обучении.
11. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
12. Характеристика детей с нарушениями зрения и речи.
13. Дети с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы (психолого-педагогический анализ).
14. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
15. Дети с нарушениями слуха и речи первичного характера (психолого-педагогический анализ).
16. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
17. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.
18. Речевые нарушения у детей с задержкой психического развития.
19. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
20. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей.
21. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.
22. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
23. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера.
24. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
25. Основные положения проектирования индивидуальных коррекционных программ.
26. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
27. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
28. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
29. Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями в развитии.

30. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.

31. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

32. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

33. Методика обучения слепоглухонемых детей по И.А. Соколянскому.

34. Основные задачи “добукварного” периода. Пантомимические средства в “дограмотный” период. Жестикуляция слепоглухонемого ребенка “дограмотного” периода.

35. Формирование дактильной речи в “дограмотном” периоде.

36. Букварный период обучения слепоглухонемых.

37. Этапы обучения элементарной грамоте слепоглухонемых.

38. Суть и назначение метода базальной стимуляции.

39. Принципы реализации метода базальной стимуляции.

40. Основные требования к реализации метода базальной стимуляции.

41. Соматическая базальная стимуляция.

42. Вестибулярная базальная стимуляция.

43. Вибрационная базальная стимуляция.

44. Виды упражнений, используемых в базальной стимуляции ребёнка с ТНР.

45. Понятие сенсорной интеграции и её дисфункции.

46. Виды проблемного поведения при дисфункции сенсорной интеграции.

47. Суть и назначение метода сенсорной интеграции.

48. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с ТНР.

49. Сенсорная комната и особенности организации коррекционно-развивающей работы в ней.

50. Суть и назначение метода эрготерапии.

51. Содержание эрготерапевтического взаимодействия с ребёнком с ТНР.

52. Виды и назначение эрготерапевтических средств.

53. Виды эрготерапевтических занятий.

54. Основные требования к реализации метода эрготерапии при обучении детей с ТНР.

55. Сущность и назначение метода совместно-разделённых действий.

56. Этапы и специфические приёмы реализации метода совместно-разделённых действий в обучении самообслуживанию детей с ТНР.

57. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

58. 8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ. Коммуникация с помощью жестов.

59. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC). Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.

60. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.

61. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями. Исследование возможности графической передачи информации. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов.

62. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.

63. Этапы знакомства с пиктограммой.

64. Упражнения по освоению системы пиктографических символов.

65. Упражнения по применению системы пиктографических символов.

66. Обучение коммуникации детей с ОВЗ

67. Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации

68. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ

69. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации

70. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации